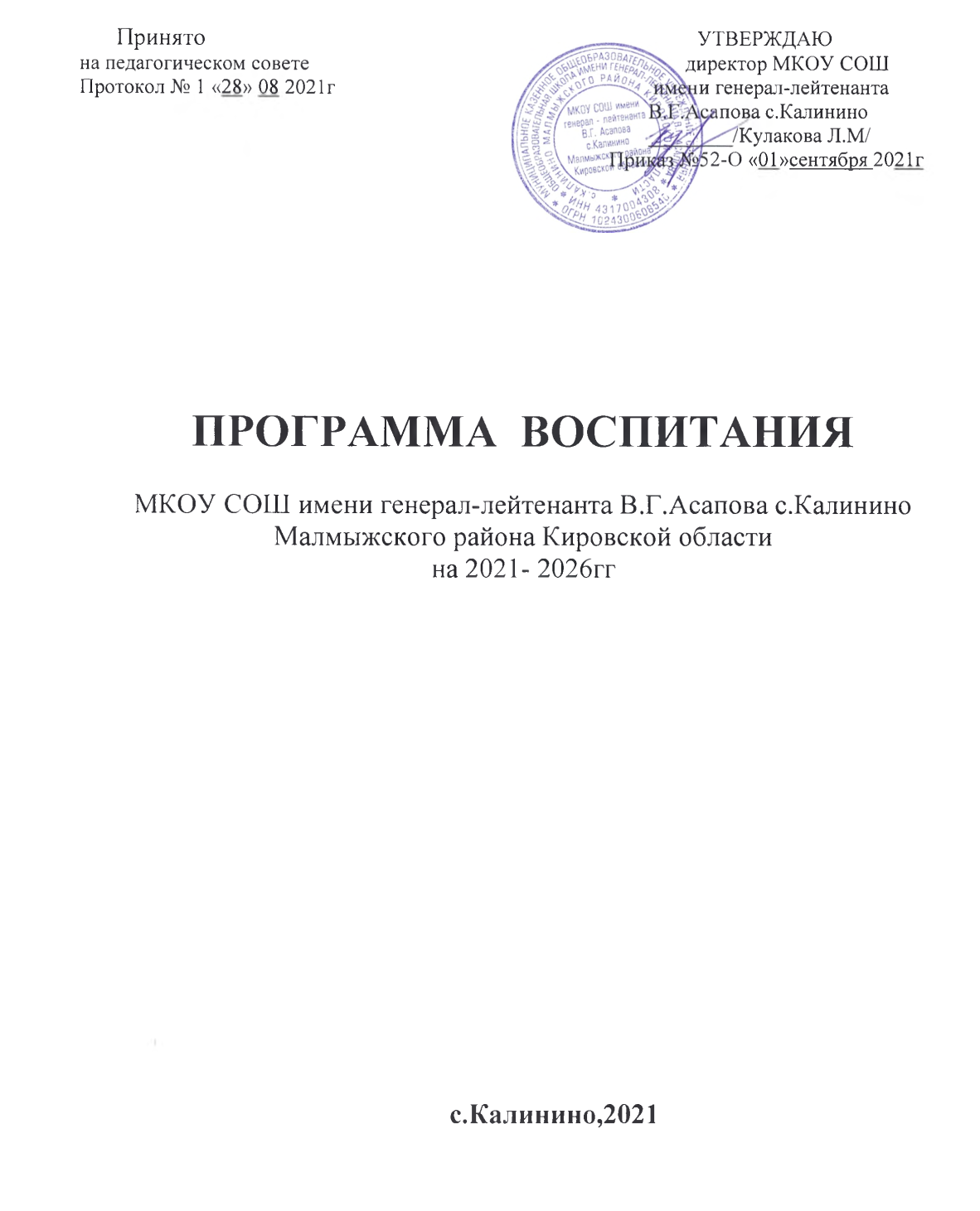
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………………....3

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».........................................................................................................................................4

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»..............................................................................6

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»…………………………………………….9

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».................................................................9
  2. Модуль «Классное руководство»...................................................................................11
  3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».......13
  4. Модуль «Школьный урок».............................................................................................15
  5. Модуль «Самоуправление»............................................................................................16
  6. Модуль «Детские общественные объединения»..........................................................17
  7. Модуль «Профориентация»............................................................................................18
  8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…………………………….19
  9. Модуль «Работа с родителями».......................................................................................20
  10. Модуль ««Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»........................20

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....21

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с.Калинино Малмыжского района Кировской области разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

-раздел «Цель и задачи воспитания»;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с.Калинино Малмыжского района Кировской области является средней общеобразовательной школой, расположенной по двум адресам: основное здание находится по юридическому адресу: Кировская область, Малмыжский район, с.Калинино, ул.Пролетарская, д.111. второе здание находится по адресу Кировская область, Малмыжский район, д.Стары Буртек, ул.Школьная, д.3. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 364 человека (350- с.Калинино, 14- д.Ст.Буртек), численность педагогического коллектива – 25 человек (21/4). Обучение ведётся в с.Калинино с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в д.Ст.Буртек с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с.Калинино Малмыжского района Кировской области (далее – школа) - это сельская школа, хотя она расположена рядом с районным центром, т.е вблизи культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств. В селе имеется много предприятий, библиотека, два детских сада, Дом Культуры. И вот уже на протяжении многих лет в воспитании подрастающего поколения мы сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, детскими садами, совместно проводим многие мероприятия в селе, принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, областного и всероссийского уровней. И это сотрудничество играет очень важную роль в воспитании любви к малой родине, её традициям. Не остаются в стороне и учащиеся нашей школы д.Ст.Буртек. Они активно принимают участие в данных мероприятиях. Несмотря на то, что школа находится в 25 км от основного здания и районного центра, что затрудняет в проведении многих общих мероприятий, но зато она является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Многие мероприятия в школе проходят совместно с местным Домом культуры и жителями деревни. Также в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционируют детско-юношеское объединение «Бригантина», «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юниор». В школе в Ст.Буртеке работает школьный краеведческий музей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности нашей сельской школы и школы д.Ст.Буртек, а также особенности культуры и традиции национальностей (мари, татары, удмурты, русские), которые проживают в нашей местности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков. на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос Домом культуры, детскими садами, администрацией поселения праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей, «Боевого братства» и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, а также «Осенний бал, Новый год;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День матери, День Героев Отечества, Новый год, 15 февраля, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, День села и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы с приглашением ветеранов);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День Знаний»;

- «Посвящение в первоклассники»;

-«Посвящение в читатели»

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Отплытие школьного корабля «Бригантина»

- «Прием в «Бригантину»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (2 раза в четверть) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- награждение на выпускном вечере по итогам учёбы в школе Похвальными листами и грамотами выпускников.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие**.**

**Социальное.**  Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Общеинтеллектуальное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности направлены на передачу школьникам социально-значимых знаний, способствуют развитию детской любознательности, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1 классы: «Занимательная математика»

2-4 классы: «Юный исследователь»

***Общекультурное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности способствуют освоению культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Направлены на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

***Спортивно-оздоровительное.*** Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В конце каждого учебного года проходит диагностика «Анкета выявления интересов младших школьников (А.И.Савенко).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность**, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**, создающее благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**, направленная на развитие у обучающихся общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

**Проектная деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у детей навыков конструктивного общения, умений работать в команде при создании проектов.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучащихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детско-юношеское объединение «Бригантина» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ СОШ имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с.Калинино Малмыжского района Кировской области, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Дома культуры, детских садов; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское объединение «Бригантина» имеет эмблему, галстук цвета триколор, гимн.

Также в школе созданы «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юниор», ЮИД. Все они работают согласно планов работы.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- посещение предприятий села (ИП «Левашов», ИП «Газизов», маслозавод) и города(МЧС, Полиция, музей, библиотека, ЦРБ и др.) с целью расширения знаний школьников о профессиях.

- сотрудничество с центром занятости населения с целью мониторинга профессий, востребованных на рынке труда

3.8. **Модуль** **«Безопасность** **жизнедеятельности** **(пожарная** **безопасность,** **дорожная** **безопасность,** **информационная** **безопасность,** **профилактика** **экстремизма** **и** **терроризма,** **профилактика** **распространения** **инфекционных** **заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На** **индивидуальном** **уровне:**

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная**  **шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 10 | Дела  интересны  большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| *Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов* | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| *Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности* | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество профориентационной  работы  школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно  лекционный характер | 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»*** | | |
| Мероприятия по безопасностижизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) неинтересны и неполезны | 10 | Мероприятия направленны на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. |
| Недостаточно сформировано ценностное отношение о здоровом образе жизни, по формированию навыков безопасности, информационной безопасности, по профилактике экстремизма. | 10 | Достаточно сформировано ценностное отношение о здоровом образе жизни, по формированию навыков безопасности, информационной безопасности, по профилактике экстремизма. |
| Мероприятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно  лекционный характер | 10 | Формы работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Много практической отработки |
| ***Качество оформления школы, организации его предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей обучающихся*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

**Список используемой литературы**

1.«Примерная программа воспитания», утверждѐнная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

2.«О разработке программы воспитания**»** Методические рекомендации 3.Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. М.:2020

4.Селиванова, Наталия Леонидовна ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа » | | 1-4 | | 1.09.21 | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 1-4 | | сентябрь | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Конкурс «Безопасное колесо» | |  | |  | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | | 1 | | сентябрь | | Классные руководители 1 классов |
| День Здоровья | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| День памяти В.Г.Асапова»: классные часы | | 1-4 | | 23 сентября | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Сохраним дерево» | | 1-4 | | сентябрь | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Выставка «Дары осени» | | 1-4 | | сентябрь | | Старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: праздничный концерт, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | | 1-4 | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Посвящение в читатели | | 1,5 | | октябрь | | Библиотекарь |
| Стартовое отплытие школьного корабля «Бригантина» | | 1-4 | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Праздник Осени: Осенний бал, конкурс рисунков, конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители |
| Смотр-конкурс экипажных уголков | | 1-4 | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Школьный конкурс «Образы Земли» | | 1-4 | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| День народного единства: классные часы, конкурс рисунков | | 1-4 | | ноябрь | | Классные руководители |
| День матери (мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, праздничные концерты, видео поздравления мам с Днем матери, беседы, выставка книг «Мама-главный человек на Земле») | | 1-4 | | ноябрь | | Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь |
| День неизвестного солдата: классные часы, возложение цветов к обелискам. | | 1-4 | | 03 декабря | | Классные руководители |
| День Героев Отечества: классные часы «Мы помним, мы гордимся», сочинения. | | 1-4 | | 08 декабря | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, Дом культуры |
| Спортивный праздник «Весёлые старты» | | 1-4 | | декабрь | | Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ |
| День конституции России: классные часы, конкурс рисунков, викторина по символике России | | 1-4 | | 12 декабря | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, газет, поделок, утренник. | | 1-4 | | декабрь | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Калейдоскоп талантов: отборочный тур | | 1-4 | | январь | | Старшая вожатая, классные руководители, ДК |
| Лыжные соревнования | | 1-4 | | январь | | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | январь | | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | февраль | | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | 1-4 | | февраль | | ШМО учителей начальных классов |
| Школьный конкурс фоторабот «Край мой Малмыжский» | | 1-4 | | февраль | | Старшая вожатая, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | | 1-4 | | март | | Классные руководители |
| Школьный экологический конкурс «Гимн воде» | | 1-4 | | март | | Старшая вожатая, классные руководители |
| «Масленица». День здоровья | | 1-4 | | март | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, плакатов, классные часы, викторина | | 1-4 | | апрель | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сохраним дерево» | | 1-4 | | апрель | | Старшая вожатая, классные руководители, завхоз |
| Итоговая выставка детского творчества «Умелые ручки» | | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: классные часы: «Молодое поколение выбирает ЗОЖ». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, биологии |
| День Победы: митинг, праздничный концерт, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо» | | 1-4 | | май | | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День детских объединений | | 1-4 | | 19 мая | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Торжественная линейка» Причал школьного корабля «Бригантина» | | 1-4 | | май | | Заместитель директора по УВР, директор |
| **Курсы внеурочной деятельности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы | Направления | Названия | | 5 | социальное | «Калейдоскоп моих социальных проектов» | | общеинтеллектуальное | «Моя интеллектуальная шкатулка» | | общекультурное | «Круг моего общения» | | духовно-нравственное | «Мое ПРОчтение» | | спортивное | «Мой безопасный мир» | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выбор членов штаба. | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа актива в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Работа штаба в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | Старшая вожатая | |
| Учёба актива | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Старшая вожатая | |
| Отчет перед классом о проведенной работе и перед старшей вожатой | 1-4 | | май | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Профориентация в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы с привлечением родителей разных профессий, экскурсии | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | | октябрь | | Зам директора по УВР, старшая вожатая, завхоз | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | | октябрь | | Зам директора по УВР, старшая вожатая | |
| Акция «Подари книгу в библиотеки» | 1-4 | | февраль | | Библиотекарь | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | | апрель | | Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| Прием в объединение | 1-4 | | май | | Зам директора по УВР | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, завхоз | |
| Трудовой десант по уборке памятников, павшим в годы войны, мемориальных комплексов на территории села, памятников у школы | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним дерево», «Подари ребенку день», «Спешите делать добро», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Октябрь, март | | Директор школы | |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | Зам.директора по УВР | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану Совета профилактики | | Председатель Совета профилактики | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа » | | | 5-9 | | | 1.09.21 | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, совет старшеклассников |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | 5-9 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| День Здоровья | | | 5-9 | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| День памяти В.Г.Асапова» | | | 5-9 | | | 23 сентября | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Сохраним дерево» | | | 5-9 | | | сентябрь | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Выставка «Дары осени» | | | 5-9 | | | сентябрь | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: праздничный концерт, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | | | 5-9 | | | октябрь | | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Стартовое отплытие школьного корабля «Бригантина» | | | 5-8 | | | октябрь | | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Праздник Осени: Осенний бал, конкурс рисунков, конкурс поделок из природного и бросового материала. | | | 5-9 | | | октябрь | | | Старшая вожатая,классные руководители, совет штаба |
| Смотр-конкурс экипажных уголков | | | 5-9 | | | октябрь | | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители, совет штаба |
| Школьный конкурс «Образы Земли» | | | 5-9 | | | октябрь | | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 5-9 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания |
| День народного единства: классные часы, конкурс рисунков | | | 5-9 | | | ноябрь | | | Классные руководители |
| День матери (мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, праздничные концерты, видео поздравления мам с Днем матери, беседы, выставка книг «Мама-главный человек на Земле») | | | 5-9 | | | ноябрь | | | Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь, совет штаба |
| Всероссийский День борьбы со спидом: классные часы, конкурс рисунков | | | 5-9 | | | 01 декабря | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| День неизвестного солдата: классные часы, возложение цветов к обелискам. | | | 5-9 | | | 03 декабря | | | Классные руководители |
| День Героев Отечества: классные часы «Мы помним, мы гордимся», сочинения. | | | 5-9 | | | 08 декабря | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, Дом культуры |
| Спортивный праздник «Весёлые старты» | | | 5-9 | | | декабрь | | | Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, совет старшеклассников |
| День конституции России: классные часы, конкурс рисунков, викторина по символике России | | | 5-9 | | | 12 декабря | | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, газет, поделок, утренник. | | | 5-9 | | | декабрь | | | Старшая вожатая, классные руководители, совет штаба |
| Калейдоскоп талантов: отборочный тур | | | 5-9 | | | январь | | | Старшая вожатая, классные руководители, ДК |
| Лыжные соревнования | | | 5-9 | | | январь | | | Учитель физкультуры, совет старшеклассников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 5-9 | | | январь | | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | 5-9 | | | февраль | | | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры, совет штаба |
| Школьный конкурс фоторабот «Край мой Малмыжский» | | | 5-9 | | | февраль | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Школьный конкурс «Лидер года» | | | 5-9 | | | февраль | | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | | | 5-9 | | | март | | | Классные руководители |
| Школьный экологический конкурс «Гимн воде» | | | 5-9 | | | март | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| «Масленица». День здоровья | | | 5-9 | | | март | | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, совет штаба |
| День космонавтики: конкурс рисунков, плакатов, классные часы, викторина | | | 5-9 | | | апрель | | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сохраним дерево» | | | 5-9 | | | апрель | | | Старшая вожатая, классные руководители, завхоз |
| Итоговая выставка детского творчества «Умелые ручки» | | | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: классные часы: «Молодое поколение выбирает ЗОЖ». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, биологии |
| День Победы: митинг, праздничный концерт, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, совет штаба |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо» | | | 1-5 | | | май | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День детских объединений | | | 5-8 | | | 19 мая | | | Старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Торжественная линейка» Причал школьного корабля «Бригантина» | | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по УВР, директор |
| **Курсы внеурочной деятельности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Классы** | **Направления** | **Название ВД** | | 5 | социальное | «Путь к успеху» | | общеинтеллектуальное | «Программирование в Scratch» | | общекультурное | «Хоровое исполнительство» | | духовно-нравственное | «Родной край: культура, быт. | | спортивное | «Спортивные игры» | | 6 а | социальное | «Познай себя» | | общеинтеллектуальное | «Занимательная биология» | | общекультурное | «Хоровое исполнительство» | | духовно-нравственное | «Жизнь замечательных людей» | | спортивное | «Спортивные игры» | | 6 б | социальное | «Путь к успеху» | | общеинтеллектуальное | «Занимательная биология» | | общекультурное | «Хоровое исполнительство» | | духовно-нравственное | «Жизнь замечательных людей» | | спортивное | «Спортивные игры» | | 7 а | социальное | «Путь к успеху» | | общеинтеллектуальное | «Физика вокруг нас» | | общекультурное | «Хоровое исполнительство» | | духовно-нравственное | «Азбука добра» | | спортивное | «В здоровом теле – здоровый дух» | | 7 б | социальное | «Путь к успеху» | | общеинтеллектуальное | «Физика вокруг нас» | | общекультурное | «Хоровое исполнительство» | | духовно-нравственное | «Азбука добра» | | спортивное | «В здоровом теле – здоровый дух» | | 8 | социальное | «Мир вокруг нас» | | общеинтеллектуальное | «За страницами учебника математики» | | общекультурное | «Мир искусства» | | духовно-нравственное | «Этикет общения» | | спортивное | «В здоровом теле – здоровый дух» | | 9 а | социальное | «Мир профессий» | | общеинтеллектуальное | «Линия жизни» | | общекультурное | «Культура речи и языковые нормы» | | духовно-нравственное | «Патриот родного края» | | спортивное | «Класс-команда» | | 9 б | социальное | «Мир профессий» | | общеинтеллектуальное | «Линия жизни» | | общекультурное | «Обучение приемам понимания текста» | | духовно-нравственное | «Патриот родного края» | | спортивное | «Класс-команда» | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5,7,8,9 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет штаба, голосование и т.п. | 5,7,8,9 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая | |
| Учёба актива | Актив штаба 5-9 | | | 1раз/четверть | | | | Старшая вожатая | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5,7,8,9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5,7,8,9 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета штаба школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5,7,8,9 | | | май | | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Профориентация в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии на предприятия села. | 5-9. родители | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9, родители | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | | | октябрь | | | | вожатая | |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | | | октябрь | | | | вожатая | |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | | | ноябрь | | | | вожатая | |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | | | декабрь | | | | вожатая | |
| Акция «Подари книгу в библиотеку» | 5-9 | | | февраль | | | | вожатая | |
| Экологическая акция «Сохрани дерево» | 5-9 | | | апрель | | | | вожатая | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | | | апрель | | | | вожатая | |
| Прием в объединение | 5-8 | | | май | | | | старшая вожатая | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | | В течение года | | | | старшая вожатая | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 5-9 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | | В течение года | | | | вожатая | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, села, памятников села | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | | | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 5-9 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дары осени», «Сохраним дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | Октябрь, март | | | | Директор школы, заместитель директора по УВР | |
| Классные родительские собрания | 5-9 | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | | По плану Совета профилактики | | | | Председатель Совета профилактики | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **10-11 классы** | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа » | | 10-11 | | | 1.09.21 | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, совет старшеклассников | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 10-11 | | | сентябрь | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| День Здоровья | | 10-11 | | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| День памяти В.Г.Асапова»: митинг | | 10-11 | | | 23 сентября | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Акция «Сохраним дерево» | | 10-11 | | | сентябрь | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Выставка «Дары осени» | | 10-11 | | | сентябрь | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| День учителя в школе: праздничный концерт, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | | 10-11 | | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Стартовое отплытие школьного корабля «Бригантина» | | 10-11 | | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| Праздник Осени: Осенний бал. | | 10-11 | | | октябрь | | Старшая вожатая, классные руководители, совет штаба | | |
| Смотр-конкурс экипажных уголков | | 10-11 | | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители, совет штаба | | |
| Школьный конкурс «Образы Земли» | | 10-11 | | | октябрь | | Старшая вожатая, заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 10-11 | | | ноябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания | | |
| День народного единства: классные часы, конкурс рисунков | | 10-11 | | | ноябрь | | Классные руководители | | |
| День матери: мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: праздничные концерты, видео поздравления мам с Днем матери. | | 10-11 | | | ноябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Всероссийский День борьбы со спидом: классные часы | | 10-11 | | | 01 декабря | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| День неизвестного солдата: классные часы, возложение цветов к обелискам. | | 10-11 | | | 03 декабря | | Классные руководители | | |
| День Героев Отечества: митинг «Мы помним, мы гордимся», сочинения. | | 10-11 | | | 08 декабря | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, Дом культуры | | |
| День конституции России: классные часы, викторина по символике России | | 10-11 | | | 12 декабря | | Классные руководители | | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс газет, новогоднее представление | | 10-11 | | | декабрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Калейдоскоп талантов: отборочный тур | | 10-11 | | | январь | | Старшая вожатая, классные руководители, ДК | | |
| Лыжные соревнования | | 10-11 | | | январь | | Учитель физкультуры, совет старшеклассников | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | | | январь | | Классные руководители | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков.Уроки мужества. | | 10-11 | | | февраль | | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры, совет старшеклассников | | |
| Школьный конкурс фоторабот «Край мой Малмыжский» | | 10-11 | | | февраль | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные вечера | | 10-11 | | | март | | Классные руководители | | |
| Школьный экологический конкурс «Гимн воде» | | 10-11 | | | март | | Старшая вожатая, классные руководители | | |
| «Масленица». День здоровья | | 10-11 | | | март | | Старшая вожатая, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 10-11 | | | апрель | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| День космонавтики: классные часы, викторина | | 10-11 | | | апрель | | Классные руководители | | |
| Экологическая акция «Сохраним дерево» | | 10-11 | | | апрель | | Старшая вожатая, классные руководители, завхоз | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ: классные часы: «Молодое поколение выбирает ЗОЖ». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 10-11 | | | май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, биологии | | |
| День Победы: митинг, праздничный концерт, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | | 10-11 | | | май | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, совет старшеклассников | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 10-11 | | | май | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая | | |
| Торжественная линейка» Причал школьного корабля «Бригантина» | | 10 | | | май | | Заместитель директора по УВР, директор | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10 | социальное | «Моя профориентация» | | общеинтеллектуальное | «Практическая математика» | | общекультурное | «К тайнам искусства» | | духовно-нравственное | «Школа нравственности» | | спортивное | «Мир спортивных игр» | | 11 | социальное | «Я и моя профессия» | | общеинтеллектуальное | «Мировая художественная культура» | | общекультурное | «Культура речевого общения» | | духовно-нравственное | «Школа нравственности» | | спортивное | «Мир спортивных игр» | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников и Совет школы, голосование и т.п. | 10-11 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Учёба совета старшеклассников | 10-11 | | | 1раз/четверть | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | | | май | | | | Заместитель директора по УВР | |
| ***Профориентация*** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Профориентация в школе «Мир профессий». Конкурс презентаций, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии на предприятия села. | 10-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | | | октябрь | | | | Старшая вожатая | |
| Акция «Подари книгу в библиотеку» | 10-11 | | | февраль | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Экологическая акция «Сохрани дерево» | 10-11 | | | апрель | | | | Заместитель директора по УВР, завхоз | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | | | апрель | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР | |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | | В течение года | | | | Старшая вожатая | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, села, памятников села | 10-11 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | | | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дары осени», «Сохраним дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 10-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | | | Октябрь, март | | | | Директор школы, заместитель директора по УВР | |
| Классные родительские собрания | 10-11 | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | | | В течение года | | | | Заместитель директора по УВР | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | | В течение года | | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | | | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | | | По плану Совета профилактики | | | | Председатель Совета профилактики | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | |